

Fan platformasi		
Fanning to'liq nomi: Pedagogik didaktika		
Fan kodi: PD2306	Fanga ajratilgan kreditlar (ECTS): 6	Davomiyligi: 3 semestr
Kafedra: O'zbek tili va professional ta'lim		
Fan qaysi mutaxassislik talabalari uchun: 70112401 - Professional ta'lim nazariyasi va (kimyoviy texnologiya bo'yicha)		
Fan ma'ruza o'qituvchisi: Xabibullayev Rashid Azamatovich		
Fanga ajratilgan umumiy soatlar: 180	Email: tkti.ro2122@gmail.com	
Fan seminar mashg'ulotlari o'qituvchisi (lari): Xabibullayev Rashid Azamatovich		
Prerekvizitlar: kutilmagan va yangi strategik yondoshuvlarni talab qiluvchi professional yoki o'quv didaktik jarayonlarni boshqarish Tanlov turi: Tanlov,		
Fanning qisqacha bayoni: O'zbekiston Respublikasi Milliy malakalar ramkasi talablariga ko'ra magistrlar muayyan qismi mehnat yoki o'quv sohasida muhim bo'lgan va aralash sohalarda original va tanqidiy mulohazalar yuritish va/yoki tadqiqotlar uchun asos bo'luvchi yuqori darajada ixtisoslashgan bilimlarga ega bo'lishi, yangi bilimlarni, tartibotlarni rivojlantirish va turli sohalarga taalluqli bilimlarni integratsiyalash uchun o'tkaziladigan ilmiy-tadqiqotlarda va/yoki faoliyatda innovatsiya talab qilinadigan maxsus tadqiqot o'tkazish qobiliyatiga, faoliyat, usullar va natijalar va professional faoliyat sohasi va undan tashqari sohalarda uchun qisqa muddatli va uzoq muddatli oqibatlarini tanqidiy baholash bo'yicha mahorat va ko'nikmalarni egallashi talab etiladi.		

Fanning maqsadi: Talabalarni professional didaktika, uning asosiy tushunchalari va qonuniyatlari bo'yicha kelgusidagi kasbiy faoliyatga tayyorlashdir..

Fanning vazifasi – talabalarga nazariy bilimlar, amaliy ko'nikmalalar berish, fan mavzularini o'rganish jarayonida tarqatma materiallar va interfaol usullar yordamida kasbiy ko'nikmalarni shakllantirishdir.

Fan yakunida talabalar quyidagi malaka va ko'nikmalarga ega bo'lishadi:

- oliy kasbiy ta'limning tashkiliy-pedagogik asoslari va texnologiyalari; zamonaviy va hamkorlikdagi ta'lim, uni nazorat qilish va baholash; oliy ta'lim muassasalarida turli ta'lim metodlarini qo'llashning didaktik imkoniyatlari haqida **bilimlarga ega bo'lishi;**
- muayyan mavzu uchun ta'lim shakllari va vositalarini tanlash; muayyan mavzu uchun kasbga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyasini ishlab chiqish; aralash ta'limni tashkil etish imkoniyatlarini bayon qilish; ta'lim amaliyotini didaktik tahlil qilish; o'zlashtirishni baholash metodini tavsiflash; talabalarda hamkorlikda ishlash qobiliyatini rivojlantirish; akademik ma'ruzaning mohiyatini ochib berish; amaliy mashg'ulotlarni tashkil qilish usullarini qo'llash **ko'nikmalarga ega bo'lishi kerak.**

Ma'ruza mashg'ulotlari

Ma'ruza mashg'ulotlari kattasig'imli, multimedia qurilmalari bilan jihozlangan o'quv auditoriyalarida olib boriladi. Magistrantlar o'quv jarayonida yaxshi samaraga

erishishlari uchun kasbiy motivatsiyaga, kasbiy ta'lim bo'yicha muayyan tasavvur va tajribaga ega bo'lishlari maqsadga muvofiq

Amaliy mashg'ulotlar

Amaliy mashg'ulotlar topshiriqlarni o'z vaqtida auditoriyada har bir akademik guruhga alohida o'tiladi. Boshqaruvjarayonida pedagogik tadqiqot metodlarini o'rganish. guruhlarda ishlash; taqdimotlarni qilish; kichik guruhlarda ishlash va boshqarish uchun loyihalar "Jamoada ishlash" texnologiyasi ishlatiladi. Ko'rgazmali materiallar va axborotlar multimedia qurilmalari yordamida uzatiladi.

Mustaqil ta'lim

Mustaqil o'zlashtiriladigan mavzular bo'yicha talabalar tomonidan taqdimotlar, guruh bilan ishlanmalar, referatlar tayyorlanadi. Magistrantlardan mustaqil ta'lim bo'yicha beriladigan topshiriqlarni o'z vaqtida bajarib borishlari, fan mavzulari bo'yicha taqdim etilgan tarqatma materiallar bilan darsdan oldin tanishib kelishlari talab etiladi.

№	Fan mavzulari	Ma'ruza soatlar hajmi	Seminar mashg'ulot soatlar hajmi	Mustaqil ta'lim soatlari
1	Pedagogik jarayon tizim va yaxlit hodisa sifatida.	2		
1.1.	Pedagogik tizimlarni o'rganish.		2	
1.2.	Pedagogik jarayonni tizim va yaxlit hodisa sifatida o'rganish		2	
2	Ta'lim pedagogik jarayonni tashkil qilish usuli sifatida.	2		
2.1.	Ta'lim jarayonining umumiy tavsifini o'rganish		2	
2.2.	Didaktik tamoyillar tizimini va ularning mazmunini o'rganish		2	
3.	Oliy ta'limdagi metodlar, shakllar va vositalar.	2		
3.1.	Ta'lim metodining mohiyati, vazifalari va sinflanishini o'rganish		2	
3.2.	Ta'limning asosiy shakllari va vositalarini o'rganish.		2	
4.	Oliy kasbiy ta'lim tizimida ta'lim texnologiyalari.	2		
4.1.	Ta'lim texnologiyalarining mohiyati, mazmuni va tuzilmasini o'rganish		2	
4.2.	Kasbiy ta'lim tizimida o'quv jarayonining axborot-texnologik ta'minoti va kasbga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyalarini loyihalashni o'rganish		2	
5.	Axborot-ta'lim muhitida o'quv jarayonlarini tashkil etish.	2		
5.1.	Axborot-ta'lim muhitida o'qitishning didaktik tamoyillari, shakllari va usullarini o'rganish		2	
5.2.	Masofaviy va aralash ta'limni o'rganish.		2	

6.	Innovatsion ta'lim amaliyotlari	2		
6.1.	Innovatsion ta'lim amaliyotini didaktik tahlil qilishni o'rganish		2	
6.2.	Innovatsion ta'lim amaliyotlarini modellashtirish va joriy etishni o'rganish		2	
7.	Ta'lim natijalarini nazorat qilish va baholash.	2		
7.1.	Nazorat metodlari va shakllarini o'rganish		2	
7.2.	O'zlashtirishni baholashni o'rganish		2	
8.	Guruh faoliyatini boshqarish va tashkillashtirish.	2		
8.1.	Talabalarda hamkorlikda ishlash qobiliyatini rivojlantirishni o'rganish		2	
8.2.	Ta'lim jarayonida talabalarning faolligini oshirishda turli xil interfaol metodlardan foydalanishni o'rganish		2	
9.	Ma'ruzalar o'quv materialini bayon qilishning yetakchi metodi sifatida	2		
9.1.	An'anaviy universitet ma'ruzasining mohiyati, didaktiv vazifalari va uni tashkil qilish va o'tkazishning o'ziga xos jihatlarini o'rganish.		2	
9.2.	Ma'ruza materiallarini yetkazishning noan'anaviy turlari, ularni tashkil qilish va o'tkazishning o'ziga xos jihatlarini o'rganish		2	
10.	Amaliy va laboratoriya mashg'ulotlarini tashkil qilish va o'tkazish	2		
10.1.	Universitetdagi amaliy mashg'ulotlarning mohiyati, ularga tayyorlanish va ularni o'tkazishning o'ziga xos jihatlarini o'rganish		2	
10.2.	Seminarlar va laboratoriya mashg'ulotlarini amaliy mashg'ulotlarning xususiy turlari sifatida o'rganish		2	
11.	O'quv mashg'ulotlarini o'tkazishning o'yinli metodlari.	2		
11.1.	Universitetda o'yinli ta'limni tashkil qilish va o'tkazishning didaktik asoslarini o'rganish		2	
11.2.	O'yinli ta'limning turli shakllari va metodlarini qo'llagan holda o'quv mashg'ulotlarini o'tkazishning o'ziga xos jihatlarini o'rganish		2	
12.	Oliy ta'lim muassasalarida mustaqil ta'lim metodlari va ularni qo'llashning o'ziga xos	2		
12.1.	O'qituvchi rahbarligidagi talabaning mustaqil ishini o'rganish		2	

12.2.	Talabaning mustaqil o'rganishini oliy ta'lim muassasasidagi o'quv ishining o'ziga xos shakli sifatida o'rganish		2	
	Jami	24	48	
	Mustaqil ta'lim (MT)			
1.	Oliy kasbiy ta'limning tashkiliy-pedagogik asoslari va texnologiyalari (test).			18
2.	Oliy ta'lim muassasalarida turli ta'lim metodlarini qo'llashning didaktik imkoniyatlari (test).			12
3.	<i>Amaliy mashg'ulotlar bo'yicha:</i>			
4.	Muayyan mavzu uchun ta'lim shakllari va vositalarini tanlash (DOC).			10
5.	Muayyan mavzu uchun kasbga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyasini ishlab chiqish (DOC).			8
6.	Aralash ta'limni tashkil etish imkoniyatlari (muayyan fan misolida) (2 minutlik video taqdimot).			24
7.	Ta'lim amaliyotini didaktik tahlil qilish (2 minutlik video taqdimot).			24
8.	O'zlashtirishni baholash metodining tavsifi (DOC).			8
Jami				108

Adabiyotlar

1. Осмоловская И. М. Дидактика: учебное пособие. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. — 232 с.
2. Закирова В.Г., Григорьева С.Г., Каюмова Л.Р. Теория обучения. – Казань: Казан.ун-т, 2018. – 165 с.
3. Махкамова М.Ю. Касбий педагогика. Т.: ТАҚИ, 2019 й. 312 б.
4. Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики. 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 318 с.
5. Осмоловская И. М. Дидактика: от классики к современности. М.;СПб.: Нестор-История, 2020. — 248 с.
6. Ячина Н.П. Теоретические основы обучения учительской профессии (дидактика): методическое пособие для студентов /– Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – 94 с.
7. Фалей М. В. Практикум по теории обучения: учебно- методическое пособие. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2009. – 88 с.
8. Moreno H.L., Gessler M. Didactics in vocational education and training. Diversity and intercepts in the Nordic educational landscape. Ammattikasvatuksen aikakauskirja, 20(2) (2018), 30–37.

Kontakt soatlari*: mustaqil ta'lim topshiriqlarini bajarish, ularni taqdim etish, zarur ma'lumotlar va turli materiallar bo'yicha savollarga quyidagi grafik asosida o'qituvchiga murojaat qilishingiz mumkin:

№	Kun	Vaqt	Xona
1.	Seshanba	14.00 – 16.00	SD 101
2.	Juma	14.00 – 16.00	SD 101